

¿Cómo integrar el modelo pedagógico Constructivista y con las competencias educativas para despertar en los estudiantes un rol más activo dentro del aula de clase?

1 Concurso de
Escritura
Académica



Presentación
Yuliana Buzón De La Hoz
Cuarto puesto

Programa de Licenciatura
en Educación Básica
Primaria



BIBLIOTECA
www.cuc.edu.co



Actualmente se puede observar un sistema educativo que está sujeto por modelos pedagógicos que pretenden ser tomados como referencias para producir un impacto en el ser humano y su desarrollo, así mismo conseguir repuesta a sus necesidades, dichos modelos permiten explicar y mejorar algunos aspectos en el ámbito educativo, aunque estos sistemas tienen variedades de componentes que puede tener diversas interpretaciones. Los modelos cada vez se hacen más complejos, debido a la diversidad en el pensamiento del ser humano y a las necesidades que plantean las nuevas generaciones.

Este ensayo se realiza para facilitar el aprendizaje, el desarrollo de competencias pedagógicas y actitudinales requeridas para un adecuado desempeño como docente. El estudio de éste escrito permitirá la comprensión, la identificación y aprehensión de conocimientos fundamentales del enfoque constructivista, conceptualización requerida para posteriormente realizar la planificación, orientación, evaluación y mejoramiento de procesos formativos independiente de la modalidad educativa (virtual, presencial o a distancia).

Henao, T. (2011) desde su punto de vista afirma que “El sistema educativo de Colombia ha presentado grandes retos en las últimas décadas, en lo referente a la política de mejoramiento de la calidad”. Éstos desafíos se han asumido gracias a la transición del modelo educativo tradicional hacia un enfoque basado en el desarrollo de competencias, el cual guarda coherencia con las nuevas concepciones planteadas sobre la educación en el contexto mundial.

Anteriormente en las instituciones educativas era manejado el modelo de enseñanza Tradicional el cual se basa en que el estudiante es un simple receptor del conocimiento donde se esmera en memorizar cada uno de los conocimientos concebidos en el aula de clase con el único objetivo de aprobar evaluaciones que determinan el nivel de conocimiento adquirido y el rol del maestro es el de transmisor de saberes donde es el único sujeto activo dentro del escenario educativo.

A pesar de los intentos de las escuelas en cambiar éste modelo aún se sigue presenciando, lo cual se ha convertido en una problemática debido a que la generación de estudiantes que se encuentra actualmente tiene la necesidad de tener un rol más activo, propiciando un aprendizaje basado en la experiencia.

Se ha notado que los estudiantes de la nueva generación al enfrentarse a una institución educativa que aun maneje el sistema tradicional presentan problemas de aprendizaje ya que no les despierta interés el conocimiento al tener un rol pasivo. Hoy en día se han encontrado diversas afecciones psicológicas en los niños, como lo puede ser el TDAH (Trastorno de Déficit de Atención Hiperactiva) el cual impide que el estudiante pueda mantener una posición pasiva dentro del aula de clase. Con el método de enseñanza constructivista se busca desarrollar en los estudiantes competencias que le ayuden a la resolución de problemas que se presentan en su realidad y la sociedad.

Éste método se basa en el modelo pedagógico Constructivista, ya que brinda las herramientas necesarias para la formación integral de los educandos, en donde se desarrollan actitudes, aptitudes y se brinda una formación basada en competencias que le ayudan al estudiante a enfrentarse con los retos que se presentan en la sociedad actualmente, éste modelo se enfoca en la construcción del conocimiento por parte del estudiante, transformando sus conocimientos previos constantemente en donde el rol del maestro es de guía para el proceso formativo.

Según Tobón, S. (2010) los componentes básicos de evaluación de las competencias se organizan en los siguientes aspectos:

- 1)** Identificación y comprensión de la competencia que se pretende evaluar: para identificarlas, es preciso estudiar el contexto, a fin de definir los problemas y con base en ello, determinar las competencias a formar.
- 2)** Los criterios de desempeño: son las pautas que informan de la competencia y posibilitan valorarla de acuerdo con los retos del contexto social, laboral, profesional, investigativo y /o disciplinar actuales y futuros. Deben ser concretos y se recomienda que permitan evaluar los aspectos esenciales del desempeño y abordar los saberes.
- 3)** Las evidencias: son pruebas concretas de lo que se está aprendiendo. Se evalúan con base en los criterios, siendo necesario valorarlas en forma integral.
- 4)** Indicadores por nivel de dominio: son señales que muestran el nivel de dominio en el cual se desarrolla una competencia a partir de los criterios.

Por otro lado, el autor Contreras, M. (2013) concuerda con lo antes mencionado en cuanto a las competencias. Ya que, para él los siguiente cuatro elementos son esenciales en una evaluación de competencias.



El contexto: se refiere al diseño de un espacio de aprendizaje que refleje las condiciones bajo las cuales se aplicará el desempeño.

El estudiante: quien debe movilizar sus recursos (cognitivos, procedimentales y actitudinales) y producir resultados.

La autenticidad de la actividad: que debe implicar desafíos complejos, poco estructurados, que requieren juicio y un conjunto de tareas complejas.

Los indicadores: describen las evidencias, que reflejan la existencia de aprendizaje. Deben ser fiables y válidos, expresando criterios adecuados para calificar la variedad de las evidencias.

En el modelo Constructivista, el estudiante es dinámico, cuestionador y responsable, ya que son el agente principal que actúa en la búsqueda construcción del conocimiento y el docente es más responsable, manteniendo gran capacidad de aceptación y respeto por la opinión del otro, para confrontar, concertar, acordar y estructurar los conocimientos que integran tanto la versión de los estudiantes como la del docente.

En este sentido, Carretero (1993), afirma en cuanto al constructivismo: Básicamente puede decirse que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores desarrollando competencias que le ayudan a la resolución de situaciones problema.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. Éste modelo exige nuevas características y se enfrenta con las dificultades de un nuevo modelo, un modelo donde el estudiante sienta que ese conocimiento es necesario para sus prácticas sociales.

La educación, de acuerdo el artículo 1° de la ley 115 de 1994 es un proceso permanente y continuo del ser humano, fundamentado en la concepción integral de la persona, su dignidad, sus derechos y deberes (Congreso de la República de Colombia, 1994).



Con éste escrito se busca fomentar un cambio significativo que impacte en la forma en la que se desarrollan las clases dentro del aula, que el maestro transforme y adecue su proceso formativo para que el estudiante adopte una nueva postura ante la adquisición del conocimiento de una forma más activa, teniendo en cuenta que con el impacto de las nuevas tecnologías de la información el estudiante se encuentra ampliando sus capacidades cognitivas hacia un mundo cambiante que cada vez más plantea situaciones que requieren de una adecuada preparación, donde el individuo sea competente en la sociedad. Esto se logra haciendo cambios en los sistemas educativos, que el mismo estudiante sea el que propicie su propio conocimiento donde el docente oriente ese proceso formativo y de esta manera vea el aprendizaje como un proceso atractivo que le brinda herramientas para solución de problemas y no como una imposición del contexto social.

La educación debe experimentar un cambio en su estructura de modelos pedagógicos y el mejor se adapta a estos cambios sociales es el constructivismo, debido a que la libertad del pensamiento, la libertad de innovar de acuerdo a sus potencialidades, el desarrollo endógeno y cultural, propias de cada región, donde se requiere un mayor nivel de procesamiento solo puede ejecutarse con la aplicación de un modelo que contraponga modelos tradicionales.

- Henao, F. T. (06 de 07 de 2011). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 14 de 07 de 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-275791.html>
- Tobón, S. Pimienta, J. y García J. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson. Tomado de
- <https://www.redalyc.org/pdf/737/73742121005.pdf>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. 4ta. Edición. Colombia: ECOE.
- <https://www.redalyc.org/pdf/737/73742121005.pdf>
- Contreras, M. (2013). Cómo elaborar preguntas y pruebas escritas para evaluar competencias matemáticas. Colombia: Tiempo de Leer.
- <https://www.redalyc.org/pdf/737/73742121005.pdf>
- Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Zaragoza: Edelvives.
- Congreso de la República de Colombia. (08 de 02 de 1994). Ley General de Educación 115 de 1994. Bogotá, Colombia